**SECRETARÍADE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**COMPONENTE: DESARROLLO HUMANO**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**ASIGNATURA: SOCIALES**

**CICLO: 2 GRADOS 4º Y 5º**

**2011**

**DOCENTES PARTICIPANTES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE** | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | **ÁREA** | **CORREO** |
| Eugenia Botache Duque | Arzobispo Tulio Botero Salazar | Dllo. Humano  Ciencias Sociales | eldaeugenia1@hotmail.com |
| Flor Yoany Montoya Rúa | Arzobispo Tulio Botero Salazar | Dllo. Humano  Ciencias Sociales | yoany0508@hotmail.com |
| María Fernanda Ríos Zapata | Arzobispo Tulio Botero Salazar | Dllo. Humano  Ciencias Sociales | maferz66@yahoo.es |

**F2 SELECCIÓN DE ESTÁNDARES - CICLO 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VERBO** | **1. Me aproximo al conocimiento**  **como científi co(a) social** | **2. Relaciones con la**  **historia y las culturas** | **3. Relaciones espaciales**  **y ambientales** | **4. Relaciones ético-políticas** | **5. Desarrollo compromisos**  **personales y sociales** |
| **Hago** | preguntas acerca de los fenómenos políticos, econó-micos sociales y culturales estu-diados (Prehisto-ria, pueblos pre-hispánicos colom-bianos…). |  |  |  |  |
| **Planteo** | conjeturas que respondan provi-sionalmente a estas preguntas. |  |  |  |  |
| **Utilizo** | diferentes tipos de fuentes para obtener la infor-mación que nece-sito (textos escol-ares, cuentos y re-latos, entrevistas a profesores y fa-miliares, dibujos, fotografías y re-cursos virtua-les…).  diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, cartele-ras, textos cor-tos…) para comu-nicar los resulta-dos de mi inves-tigación. |  | coordenadas, es-calas y conven-ciones para ubic-ar los fenómenos históricos y cul-turales en mapas y planos de re-presentación. |  |  |
| **Organizo** | la información obtenida utilizan-do cuadros, gráfi-cas… y la archivo en orden. |  |  |  |  |
| **Establezco** | relaciones entre información loca-lizada en diferen-tes fuentes y pro-pongo respuestas a las preguntas que planteo. | algunas relaciones entre exploracio-nes de la antigüe-dad y el medioevo y exploraciones de la actualidad. |  |  |  |
| **Reconozco** | que los fenóme-nos estudiados tienen diversos aspectos que de-ben ser tenidos en cuenta (cam-bios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspec-tos económi-cos…). |  | los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos na-turales en mi en-torno y en otros (parques natura-les, ecoturismo, ganadería, agri-cultura…). | las responsabilida-des que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas caracterís-ticas de sus cargos (personeros estu-diantiles, conceja-les, congresistas, presidente…) | la importancia de los aportes de al-gunos legados cul-turales, científicos, tecnológicos, artís-ticos, religiosos… en diversas épocas y entornos. |
| **Reviso** | mis conjeturas iniciales. |  |  |  |  |
| **Doy** | crédito a las dife-rentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevis-té, qué libros leí, qué dibujos com-paré, cito infor-mación de fuentes escritas…). |  |  |  |  |
| **Identifico y explico** |  | fenómenos socia-les y económicos que permitieron el paso del nomadis-mo al sedentaris-mo (agricultura, división del traba-jo...). |  |  |  |
| **Identifico y describo** |  | características so-ciales, políticas, e-conómicas y cul-turales de las pri-meras organiza-ciones humanas  (banda, clan, tribu…) | características de las diferentes regiones natura-les del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océa-nos…).  algunas de las características humanas (socia-les, culturales…) de las diferentes regiones natura-les del mundo. | Algunas caracte-rísticas de las or-ganizaciones po-lítico administra-tivas colombia-nas en diferentes épo-cas (Real Audien-cia, Congreso, Con-cejo Municipal…). |  |
| **Comparo** |  | características de las primeras orga-nizaciones huma-nas con las de las organizaciones de mi entorno.  características de los grupos prehis-pánicos con las características so-ciales, políticas, económicas y cul-turales actuales. |  | características del sistema político-administrativo de  Colombia –ramas del poder público–  en las diferentes épocas. |  |
| **Identifico** |  | algunas condicio-nes políticas, so-ciales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.  los propósitos de las organizaciones coloniales españo-las y describo as-pectos básicos de su funcionamien-to. | organizaciones que resuelven las necesidades bá-sicas (salud, edu-cación, vivienda, servicios públi-cos, vías de co-municación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épo-cas y culturas; identifico su im-pacto sobre el desarrollo. |  |  |
| **Identifico, describo y comparo** |  | Algunas caracte-rísticas sociales, políticas, econó-micas y culturales de las comunida-des prehispánicas de Colombia y América. |  |  |  |
| **Relaciono** |  | estas característi-cas con las con-diciones del entor-no particular de cada cultura. |  |  |  |
| **Identifico y comparo** |  | algunas causas que dieron lugar a los diferentes pe-ríodos históricos en Colombia (Des-cubrimiento, Co-lonia, Indepen-dencia…). |  |  |  |
| **Me ubico** |  |  | En el entorno fí-sico utilizando referentes espa-ciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). |  |  |
| **Clasifico y describo** |  |  | diferentes activi-dades económi-cas (producción, distribución, consumo…) en diferentes sectores econó-micos (agrícola, ganadero, mine-ro, industrial...) y reconozco su im-pacto en las co-munidades. |  |  |
| **Explico** |  |  |  | semejanzas y dife-rencias entre or-ganizaciones polí-tico-administrati-vas.  el impacto de al-gunos hechos his-tóricos en la for-mación limítrofe del territorio co-lombiano (Virrei-nato de la Nueva Granada, Gran Co-lombia, separación de Panamá…). |  |
| **Conozco** |  |  |  | los Derechos de los Niños e identifi co algunas institu-ciones locales, na-cionales e inter-nacionales que velan por su cum-plimiento (perso-nería estudiantil, comisaría de fa-milia, Unicef…). |  |
| **Reconozco y respeto** |  |  |  |  | diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno so-cial. |
| **Participo** |  |  |  |  | en debates y dis-cusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defi endo y soy capaz de modificar mis pos-turas si lo consi-dero pertinente.  participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (fami-lia, colegio, ba-rrio...). |
| **Respeto** |  |  |  |  | mis rasgos indivi-duales y culturales y los de otras personas (género, étnia…). |
| **Asumo** |  |  |  |  | una posición críti-ca frente a situa-ciones de discri-minación y abuso por irrespeto a los rasgos individua-les de las personas (etnia, género…) y propongo formas de cambiarlas. |
| **Cuido** |  |  |  |  | mi cuerpo y mis relaciones con  las demás perso-nas.  cuido el entorno que me rodea y manejo responsa-blemente las basu-ras. |
| **Uso** |  |  |  |  | responsablemente los recursos (pa-pel, agua, alimento, energía…). |
| **Defiendo** |  |  |  |  | mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades com-petentes (profesor, padres, comisaría de familia…) casos en los que son vulnerados. |

**CLASIFICACIÓN DE ESTÁNDARES: TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
| Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas. | Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales  estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos…). | Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a  mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito  información de fuentes escritas…). |
| Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben  ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…). | Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito  (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares,  dibujos, fotografías y recursos virtuales…). | Reviso mis conjeturas iniciales. |
| Identifico y explico fenómenos sociales y  económicos que permitieron el paso del  nomadismo al sedentarismo (agricultura,  división del trabajo...). | Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas… y la archivo  en orden. | Reconozco y respeto diferentes puntos  de vista acerca de un fenómeno  social. |
| Identifico y describo características sociales,  políticas, económicas y culturales  de las primeras organizaciones humanas  (banda, clan, tribu...). | Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y  propongo respuestas a las preguntas que planteo. | Participo en debates y discusiones:  asumo una posición, la confronto con  la de otros, la defiendo y soy capaz de  modificar mis posturas si lo considero  pertinente. |
| Identifico algunas condiciones políticas,  sociales, económicas y tecnológicas que  permitieron las exploraciones de la antigüedad  y el medioevo. | Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras,  textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación. | Respeto mis rasgos individuales y culturales  y los de otras personas (género,  etnia…). |
| identifico, describo y comparo algunas  características sociales, políticas, económicas  y culturales de las comunidades prehispánicas  de Colombia y América. | Establezco algunas relaciones entre exploraciones  de la antigüedad y el medioevo y  exploraciones de la actualidad. | Asumo una posición crítica frente a  situaciones de discriminación y abuso  por irrespeto a los rasgos individuales  de las personas (etnia, género…) y  propongo formas de cambiarlas. |
| Relaciono estas características con las  condiciones del entorno particular de cada  cultura. | Me ubico en el entorno físico utilizando  referentes espaciales (izquierda, derecha,  puntos cardinales). | Participo en la construcción de normas  para la convivencia en los grupos  a los que pertenezco (familia, colegio,  barrio...). |
| Comparo características de los grupos prehispánicos  con las características sociales,  políticas, económicas y culturales actuales. | Utilizo coordenadas, escalas y convenciones  para ubicar los fenómenos históricos  y culturales en mapas y planos  de representación. | Cuido mi cuerpo y mis relaciones con  las demás personas. |
| Identifico los propósitos de las organizaciones  coloniales españolas y describo  aspectos básicos de su funcionamiento. | Uso responsablemente los recursos  (papel, agua, alimento, energía…). | Cuido el entorno que me rodea y manejo  responsablemente las basuras. |
| Comparo características de las primeras  organizaciones humanas con las de las organizaciones  de mi entorno. |  | Defiendo mis derechos y los de otras  personas y contribuyo a denunciar ante  las autoridades competentes (profesor,  padres, comisaría de familia…)  casos en los que son vulnerados. |
| Identifico y describo características de  las diferentes regiones naturales del  mundo (desiertos, polos, selva húmeda  tropical, océanos…). |  |  |
| Clasifico y describo diferentes actividades  económicas (producción, distribución,  consumo…) en diferentes sectores  económicos (agrícola, ganadero,  minero, industrial...) y reconozco su  impacto en las comunidades. |  |  |
| Reconozco los diferentes usos que se  le dan a la tierra y a los recursos naturales  en mi entorno y en otros (parques  naturales, ecoturismo, ganadería,  agricultura…). |  |  |
| Identifico y describo algunas de las  características humanas (sociales, culturales…)  de las diferentes regiones  naturales del mundo. |  |  |
| Identifico organizaciones que resuelven  las necesidades básicas (salud,  educación, vivienda, servicios públicos,  vías de comunicación…) en mi comunidad,  en otras y en diferentes épocas y  culturas; identifico su impacto sobre el  desarrollo. |  |  |
| Identifico y describo algunas  características de las organizaciones  político-administrativas  colombianas en diferentes épocas  (Real Audiencia, Congreso,  Concejo Municipal…). |  |  |
| Comparo características del sistema  político-administrativo de  Colombia –ramas del poder público–  en las diferentes épocas. |  |  |
| Explico semejanzas y diferencias  entre organizaciones político-administrativas |  |  |
| Explico el impacto de algunos hechos  históricos en la formación limítrofe  del territorio colombiano  (Virreinato de la Nueva Granada,  Gran Colombia, separación de Panamá…). |  |  |
| Reconozco las responsabilidades  que tienen las personas elegidas  por voto popular y algunas características  de sus cargos (personeros  estudiantiles, concejales,  congresistas, presidente…) |  |  |
| Conozco los Derechos de los  Niños e identifico algunas instituciones  locales, nacionales e  internacionales que velan por su  cumplimiento (personería estudiantil,  comisaría de familia, Unicef…). |  |  |
| Reconozco la importancia de los aportes  de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…  en diversas épocas y entornos. |  |  |

**ORGANIZACIÓN DE ESTÁNDARES POR GRADO Y POR PERIODO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periodo 1** | **CUARTO** | **QUINTO** |
| Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.  Reconozco las responsabilidades  que tienen las personas elegidas  por voto popular y algunas características  de sus cargos (personeros  estudiantiles, concejales,  congresistas, presidente…)  Conozco los Derechos de los  Niños e identifico algunas instituciones  locales, nacionales e  internacionales que velan por su  cumplimiento (personería estudiantil,  comisaría de familia, Unicef…).  Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito  (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares,  dibujos, fotografías y recursos virtuales…)  Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras,  textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación.  Me ubico en el entorno físico utilizando  referentes espaciales (izquierda, derecha,  puntos cardinales).  Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a  mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito  información de fuentes escritas…).  Reconozco y respeto diferentes puntos  de vista acerca de un fenómeno  social.  Respeto mis rasgos individuales y culturales  y los de otras personas (género,  etnia…).  Asumo una posición crítica frente a  situaciones de discriminación y abuso  por irrespeto a los rasgos individuales  de las personas (etnia, género…) y  propongo formas de cambiarlas.  Participo en la construcción de normas  para la convivencia en los grupos  a los que pertenezco (familia, colegio,  barrio...).  Cuido mi cuerpo y mis relaciones con  las demás personas.  Cuido el entorno que me rodea y manejo  responsablemente las basuras.  Defiendo mis derechos y los de otras  personas y contribuyo a denunciar ante  las autoridades competentes (profesor,  padres, comisaría de familia…)  casos en los que son vulnerados. | Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.  Comparo características de los grupos prehispánicos  con las características sociales,  políticas, económicas y culturales actuales.  Identifico los propósitos de las organizaciones  coloniales españolas y describo  aspectos básicos de su funcionamiento.  Explico el impacto de algunos hechos  históricos en la formación limítrofe  del territorio colombiano  (Virreinato de la Nueva Granada,  Gran Colombia, separación de Panamá…).  Reconozco la importancia de los aportes  de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…  en diversas épocas y entornos.  Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito  (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares,  dibujos, fotografías y recursos virtuales…)  Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas… y la archivo  en orden.  Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y  propongo respuestas a las preguntas que planteo.  Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras,  textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación.  Me ubico en el entorno físico utilizando  referentes espaciales (izquierda, derecha,  puntos cardinales).  Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a  mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito  información de fuentes escritas…).  Reviso mis conjeturas iniciales.  Reconozco y respeto diferentes puntos  de vista acerca de un fenómeno  social.  Participo en debates y discusiones:  asumo una posición, la confronto con  la de otros, la defiendo y soy capaz de  modificar mis posturas si lo considero  pertinente.  Cuido mi cuerpo y mis relaciones con  las demás personas.  Cuido el entorno que me rodea y manejo  responsablemente las basuras. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periodo 2** | **CUARTO** | **QUINTO** |
| Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.  Identifico y explico fenómenos sociales y  económicos que permitieron el paso del  nomadismo al sedentarismo (agricultura,  división del trabajo...).  Identifico y describo características sociales,  políticas, económicas y culturales  de las primeras organizaciones humanas  (banda, clan, tribu...).  Relaciono estas características con las  condiciones del entorno particular de cada  cultura.  Comparo características de las primeras  organizaciones humanas con las de las organizaciones  de mi entorno.  Explico el impacto de algunos hechos  históricos en la formación limítrofe  del territorio colombiano  (Virreinato de la Nueva Granada,  Gran Colombia, separación de Panamá…).  Reconozco la importancia de los aportes  de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…  en diversas épocas y entornos.  Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito  (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares,  dibujos, fotografías y recursos virtuales…)  Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras,  textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación.  Me ubico en el entorno físico utilizando  referentes espaciales (izquierda, derecha,  puntos cardinales).  Utilizo coordenadas, escalas y convenciones  para ubicar los fenómenos históricos  y culturales en mapas y planos  de representación.  Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a  mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito  información de fuentes escritas…).  Reconozco y respeto diferentes puntos  de vista acerca de un fenómeno  social.  Respeto mis rasgos individuales y culturales  y los de otras personas (género,  etnia…).  Asumo una posición crítica frente a  situaciones de discriminación y abuso  por irrespeto a los rasgos individuales  de las personas (etnia, género…) y  propongo formas de cambiarlas.  Cuido mi cuerpo y mis relaciones con  las demás personas.  Cuido el entorno que me rodea y manejo  responsablemente las basuras. | Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.  Identifico y describo características sociales,  políticas, económicas y culturales  de las primeras organizaciones humanas  (banda, clan, tribu...).  Explico el impacto de algunos hechos  históricos en la formación limítrofe  del territorio colombiano  (Virreinato de la Nueva Granada,  Gran Colombia, separación de Panamá…).  Reconozco la importancia de los aportes  de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…  en diversas épocas y entornos.  Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito  (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares,  dibujos, fotografías y recursos virtuales…)  Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras,  textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación.  Me ubico en el entorno físico utilizando  referentes espaciales (izquierda, derecha,  puntos cardinales).  Utilizo coordenadas, escalas y convenciones  para ubicar los fenómenos históricos  y culturales en mapas y planos  de representación.  Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a  mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito  información de fuentes escritas…).  Reconozco y respeto diferentes puntos  de vista acerca de un fenómeno  social.  Asumo una posición crítica frente a  situaciones de discriminación y abuso  por irrespeto a los rasgos individuales  de las personas (etnia, género…) y  propongo formas de cambiarlas.  Cuido mi cuerpo y mis relaciones con  las demás personas.  Cuido el entorno que me rodea y manejo  responsablemente las basuras. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periodo 3** | **CUARTO** | **QUINTO** |
| Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.  Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben  ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…).  Identifico y describo características sociales,  políticas, económicas y culturales  de las primeras organizaciones humanas  (banda, clan, tribu...).  Relaciono estas características con las  condiciones del entorno particular de cada  cultura.  Identifico los propósitos de las organizaciones  coloniales españolas y describo  aspectos básicos de su funcionamiento.  Identifico y describo características de  las diferentes regiones naturales del  mundo (desiertos, polos, selva húmeda  tropical, océanos…).  Clasifico y describo diferentes actividades  económicas (producción, distribución,  consumo…) en diferentes sectores  económicos (agrícola, ganadero,  minero, industrial...) y reconozco su  impacto en las comunidades.  Reconozco los diferentes usos que se  le dan a la tierra y a los recursos naturales  en mi entorno y en otros (parques  naturales, ecoturismo, ganadería,  agricultura…).  Identifico y describo algunas de las  características humanas (sociales, culturales…)  de las diferentes regiones  naturales del mundo.  Identifico organizaciones que resuelven  las necesidades básicas (salud,  educación, vivienda, servicios públicos,  vías de comunicación…) en mi comunidad,  en otras y en diferentes épocas y  culturas; identifico su impacto sobre el  desarrollo.  Comparo características del sistema  político-administrativo de  Colombia –ramas del poder público–  en las diferentes épocas.  Explico semejanzas y diferencias  entre organizaciones político-administrativas  Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito  (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares,  dibujos, fotografías y recursos virtuales…)  Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas… y la archivo  en orden.  Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y  propongo respuestas a las preguntas que planteo.  Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras,  textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación.  Me ubico en el entorno físico utilizando  referentes espaciales (izquierda, derecha,  puntos cardinales).  Utilizo coordenadas, escalas y convenciones  para ubicar los fenómenos históricos  y culturales en mapas y planos  de representación.  Uso responsablemente los recursos  (papel, agua, alimento, energía…).  Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a  mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito  información de fuentes escritas…).  Reviso mis conjeturas iniciales.  Reconozco y respeto diferentes puntos  de vista acerca de un fenómeno  social.  Cuido mi cuerpo y mis relaciones con  las demás personas.  Cuido el entorno que me rodea y manejo  responsablemente las basuras. | Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.  Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben  ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…).  Identifico y describo características sociales,  políticas, económicas y culturales  de las primeras organizaciones humanas  (banda, clan, tribu...).  Identifico algunas condiciones políticas,  sociales, económicas y tecnológicas que  permitieron las exploraciones de la antigüedad  y el medioevo.  Identifico los propósitos de las organizaciones  coloniales españolas y describo  aspectos básicos de su funcionamiento.  Identifico y describo características de  las diferentes regiones naturales del  mundo (desiertos, polos, selva húmeda  tropical, océanos…).  Clasifico y describo diferentes actividades  económicas (producción, distribución,  consumo…) en diferentes sectores  económicos (agrícola, ganadero,  minero, industrial...) y reconozco su  impacto en las comunidades.  Reconozco los diferentes usos que se  le dan a la tierra y a los recursos naturales  en mi entorno y en otros (parques  naturales, ecoturismo, ganadería,  agricultura…).  Identifico y describo algunas de las  características humanas (sociales, culturales…)  de las diferentes regiones  naturales del mundo.  Identifico organizaciones que resuelven  las necesidades básicas (salud,  educación, vivienda, servicios públicos,  vías de comunicación…) en mi comunidad,  en otras y en diferentes épocas y  culturas; identifico su impacto sobre el  desarrollo.  Comparo características del sistema  político-administrativo de  Colombia –ramas del poder público–  en las diferentes épocas.  Explico semejanzas y diferencias  entre organizaciones político-administrativas  Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales  estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos…).  Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito  (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares,  dibujos, fotografías y recursos virtuales…)  Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas… y la archivo  en orden.  Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y  propongo respuestas a las preguntas que planteo.  Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras,  textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación.  Me ubico en el entorno físico utilizando  referentes espaciales (izquierda, derecha,  puntos cardinales).  Utilizo coordenadas, escalas y convenciones  para ubicar los fenómenos históricos  y culturales en mapas y planos  de representación.  Uso responsablemente los recursos  (papel, agua, alimento, energía…).  Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a  mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito  información de fuentes escritas…).  Reviso mis conjeturas iniciales.  Reconozco y respeto diferentes puntos  de vista acerca de un fenómeno  social.  Cuido mi cuerpo y mis relaciones con  las demás personas.  Cuido el entorno que me rodea y manejo  responsablemente las basuras. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periodo 4** | **CUARTO** | **QUINTO** |
| Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.  Comparo características de los grupos prehispánicos  con las características sociales,  políticas, económicas y culturales actuales.  Identifico los propósitos de las organizaciones  coloniales españolas y describo  aspectos básicos de su funcionamiento.  Explico el impacto de algunos hechos  históricos en la formación limítrofe  del territorio colombiano  (Virreinato de la Nueva Granada,  Gran Colombia, separación de Panamá…).  Reconozco la importancia de los aportes  de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…  en diversas épocas y entornos.  Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito  (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares,  dibujos, fotografías y recursos virtuales…)  Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas… y la archivo  en orden.  Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y  propongo respuestas a las preguntas que planteo.  Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras,  textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación.  Me ubico en el entorno físico utilizando  referentes espaciales (izquierda, derecha,  puntos cardinales).  Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a  mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito  información de fuentes escritas…).  Reviso mis conjeturas iniciales.  Reconozco y respeto diferentes puntos  de vista acerca de un fenómeno  social.  Participo en debates y discusiones:  asumo una posición, la confronto con  la de otros, la defiendo y soy capaz de  modificar mis posturas si lo considero  pertinente.  Cuido mi cuerpo y mis relaciones con  las demás personas.  Cuido el entorno que me rodea y manejo  responsablemente las basuras. | Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.  Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben  ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…).  Identifico y describo características sociales,  políticas, económicas y culturales  de las primeras organizaciones humanas  (banda, clan, tribu...).  Identifico algunas condiciones políticas,  sociales, económicas y tecnológicas que  permitieron las exploraciones de la antigüedad  y el medioevo.  Identifico los propósitos de las organizaciones  coloniales españolas y describo  aspectos básicos de su funcionamiento.  Identifico y describo características de  las diferentes regiones naturales del  mundo (desiertos, polos, selva húmeda  tropical, océanos…).  Clasifico y describo diferentes actividades  económicas (producción, distribución,  consumo…) en diferentes sectores  económicos (agrícola, ganadero,  minero, industrial...) y reconozco su  impacto en las comunidades.  Reconozco los diferentes usos que se  le dan a la tierra y a los recursos naturales  en mi entorno y en otros (parques  naturales, ecoturismo, ganadería,  agricultura…).  Identifico y describo algunas de las  características humanas (sociales, culturales…)  de las diferentes regiones  naturales del mundo.  Identifico organizaciones que resuelven  las necesidades básicas (salud,  educación, vivienda, servicios públicos,  vías de comunicación…) en mi comunidad,  en otras y en diferentes épocas y  culturas; identifico su impacto sobre el  desarrollo.  Comparo características del sistema  político-administrativo de  Colombia –ramas del poder público–  en las diferentes épocas.  Explico semejanzas y diferencias  entre organizaciones político-administrativas  Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales  estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos…).  Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito  (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares,  dibujos, fotografías y recursos virtuales…)  Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas… y la archivo  en orden.  Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y  propongo respuestas a las preguntas que planteo.  Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras,  textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación.  Me ubico en el entorno físico utilizando  referentes espaciales (izquierda, derecha,  puntos cardinales).  Utilizo coordenadas, escalas y convenciones  para ubicar los fenómenos históricos  y culturales en mapas y planos  de representación.  Uso responsablemente los recursos  (papel, agua, alimento, energía…).  Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a  mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito  información de fuentes escritas…).  Reviso mis conjeturas iniciales.  Reconozco y respeto diferentes puntos  de vista acerca de un fenómeno  social.  Cuido mi cuerpo y mis relaciones con  las demás personas.  Cuido el entorno que me rodea y manejo  responsablemente las basuras. |

**F3: PLAN DE ESTUDIO: CIENCIAS SOCIALES**

**CICLO 2 - GRADOS 4° - 5°**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CICLO 2** | **GRADOS: CUARTO Y QUINTO** | |
| **META**  **POR CICLO** | El estudiante de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar, al terminar el ciclo dos está en capacidad de participar de las organizaciones sociales; consciente de todos los cambios de transformación por la que ha venido atravesando la sociedad pasada, actual y futura; teniendo en cuenta las características físicas y culturales de su entorno inmediato, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de las organizaciones político administrativas y los cambios que ello conlleva a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | |
| **OBJETIVO ESPECÍFICO**  **POR GRADO** | **GRADO CUARTO:**  Reconocer el espacio colombiano desde el punto de vista de las Regiones Naturales, contemplando los aspectos geográficos, antropológicos, culturales y socio-económicos; interpretando los hechos y factores que inciden en la diversidad étnica y cultural del país en los diferentes períodos históricos. | **GRADO QUINTO:**  Adquirir las herramientas necesarias para reconocer las características geográficas, económicas y político-administrativas de Colombia en los diferentes periodos históricos, buscando una mejor comprensión e interpretación de la relación del presente con el pasado histórico del país apropiándose de la realidad local, regional y nacional. |

**COMPETENCIAS DEL COMPONENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **DEFINICIÓN** |
| **1. AXIOLOGIA** | Reconoce la importancia de la práctica de los valores para una mejor convivencia escolar, familiar y social, asumiéndolos de manera responsable. |
| **2. AUTONOMIA** | Desarrolla la capacidad de toma de decisiones para actuar con responsabilidad a través de su desempeño y la relación con el entorno de manera asertiva. |
| **3. RELACIONES INTRA E INTER PERSONALES** | Comprende la importancia de las relaciones inter e intrapersonales a partir del desarrollo de trabajos en equipo que le permitan tener una sana convivencia con los demás. |
| **4. RELACION CON LA TRASCENDENCIA** | Sereconoce como un ser individual  y social, que  respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. |
| **5. PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO** | Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelven. |
| **6. CREATIVIDAD** | Desarrolla habilidades que permiten aplicar de una manera creativa l los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. |
| **7. SOCIALES Y CIUDADANAS** | Establece y ponen en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |

**NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL DE DESARROLLO**  **4º - 5º** | **AXIOLOGIA** | **AUTONOMIA** | **RELACIONES INTRA E INTER PERSONALES** | **RELACION CON LA TRASCENDENCIA** | **PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO** | **CREATIVIDAD** | **SOCIALES Y CIUDADANAS** |
| **NIVEL 1** | Reconoce que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben  ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…). | Identifica fenómenos sociales y  económicos que permitieron el paso del  nomadismo al sedentarismo (agricultura,  división del trabajo...). | Localiza en el entorno físico utilizando  referentes espaciales (izquierda, derecha,  puntos cardinales). | Identifica características sociales,  políticas, económicas y culturales  de las primeras organizaciones humanas  (banda, clan, tribu...). | Conoce los Derechos de los  Niños e identifico algunas instituciones  locales, nacionales e  internacionales que velan por su  cumplimiento (personería estudiantil,  comisaría de familia, Unicef…). | Describe sus habilidades y destrezas en diferentes campos del conocimiento. | Define los deberes ciudadanos que se tienen como miembro de un grupo social. |
| **NIVEL 2** | Describe algunas condiciones políticas,  sociales, económicas y tecnológicas que  permitieron las exploraciones de la antigüedad  y el medioevo. | Describe algunas  características sociales, políticas, económicas  y culturales de las comunidades prehispánicas  de Colombia y América. | Relaciona  características de  las diferentes regiones naturales del  mundo (desiertos, polos, selva húmeda  tropical, océanos…). | Describe algunas  características de las organizaciones  político-administrativas  colombianas en diferentes épocas  (Real Audiencia, Congreso,  Concejo Municipal…). | Interpreta diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito  (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares,  dibujos, fotografías y recursos virtuales…). | Explica e ilustra de manera creativa como puede utilizar sus habilidades para transformar su entorno. | Explica los comportamientos ciudadanos que ayudan a fortalecer su crecimiento personal y grupal. |
| **NIVEL 3** | Analiza la importancia de los aportes  de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…  en diversas épocas y entornos. | Determina los propósitos de las organizaciones  coloniales españolas y describo  aspectos básicos de su funcionamiento. | Describe los diferentes usos que se  le dan a la tierra y a los recursos naturales  en mi entorno y en otros (parques  naturales, ecoturismo, ganadería,  agricultura…). | Determina características del sistema  político-administrativo de  Colombia –ramas del poder público–  en las diferentes épocas. | Organiza la información obtenida utilizando cuadros, gráficas… y la archivo  en orden. | Descubre nuevas alternativa para aplicar sus habilidades y conocimientos en la solución de situaciones de su medio. | Descubre comportamientos ciudadanos que le permiten contribuir en la construcción de una cultura ciudadana. |
| **NIVEL 4** | Explica el impacto de algunos hechos  históricos en la formación limítrofe  del territorio colombiano  (Virreinato de la Nueva Granada,  Gran Colombia, separación de Panamá…). | Compara mis rasgos individuales y culturales  y los de otras personas (género,  etnia…). | Analiza diferentes actividades  económicas (producción, distribución,  consumo…) en diferentes sectores  económicos (agrícola, ganadero,  minero, industrial...) y reconozco su  impacto en las comunidades | Explica semejanzas y diferencias  entre organizaciones político-administrativas | Analiza las relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. | Crea estrategias que le permiten aplicar de una manera creativa sus habilidades y conocimientos en diferentes trabajos que impliquen transformar su medio. | Reconstruye sus comportamientos ciudadanos que le permiten interactuar con los demás y con su entorno. |
| **NIVEL 5** | Formula preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales  estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos…). | Fundamenta características de las primeras  organizaciones humanas con las de las organizaciones  de mi entorno. | Relaciona estas características con las  condiciones del entorno particular de cada  cultura. | Relaciona estas características con las  condiciones del entorno particular de cada  cultura. | Relaciona estas características con las  condiciones del entorno particular de cada  cultura. | Aprecia y cuida las transformaciones, su entorno físico y cultural. | Valora la práctica de competencias ciudadanas que propician los valores institucionales proyectándolos al entorno inmediato. |
| **NIVEL 6** | Precisa algunas relaciones entre exploraciones  de la antigüedad y el medioevo y  exploraciones de la actualidad | Opina en debates y discusiones:  asumo una posición, la confronto con  la de otros, la defiendo y soy capaz de  modificar mis posturas si lo considero  pertinente. | Justifica y describe algunas de las  características humanas (sociales, culturales…)  de las diferentes regiones  naturales del mundo. | Justifica las responsabilidades  que tienen las personas elegidas  por voto popular y algunas características  de sus cargos (personeros  estudiantiles, concejales,  congresistas, presidente…) | Opina y respeta frente a los diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno  social. | Valora la creatividad del ser humano en todas sus manifestaciones. | Valora al ser humano en todas sus dimensiones. |

**CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO**

**GRADO CUARTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 4° - PERIODO 1** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS  **El territorio Colombiano.**  **La población colombiana.**  **Gobierno de Colombia.**  **Los derechos humanos.** | -Espacio continental  -Espacio marítimo  -La distribución de la población colombiana.  -Composición de la población colombiana.  -Cambios en la población colombiana.  -Los colombianos somos una nación.  -Colombia es una democracia.  --El poder público.  -La rama legislativa.  -La rama ejecutiva.  -La rama judicial.  -Los organismos de control y vigilancia.  -Los símbolos patrios.  -Emblemas nacionales.  -Manual de convivencia institucional.  -Derechos y deberes de los y las estudiantes.  -El gobierno escolar.  -Formas de participar en el gobierno escolar.  -Los derechos de los niños y niñas en la constitución Nacional.  -Declaración Internacional de los Derechos del niño.  -¿Quienes deben garantizar los derechos de los niños y niñas?  -Organismos de control y vigilancia. | -Elaborar mapas conceptuales.  -Observar detalladamente imágenes relacionadas con los elementos del territorio colombiano.  -Elaborar dibujos con los espacios del territorio colombiano.  -Ubicar en mapas la posición geográfica y astronómica de algunos paisajes.  -Elaborar dibujos que representen recursos naturales.  -Realizar gráficos para representar datos y establecer algunas relaciones.  -Debatir sobre situaciones problémicas a partir de una temática. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 4° - PERIODO 2** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **SEGUNDO PERIODO.**  RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES,  **-Formas de representar los paisajes.**  **Las regiones.**  **Las regiones costeras de Colombia.** | -Utilidad de los mapas.  -Representación a escala de los mapas.  -Clases de mapas.  -Cómo comprender un mapa.  -Tipos de regiones.  -Región: natural, cultural, económica, política y geográfica.  -Región Caribe.  -Aspecto físico(relieve, ,  Clima, hidrografía).  -Aspecto económico  Aspecto humano (distribución y problemas de la población).  -Riquezas naturales.  -Problemas ambientales.  -Región del pacifico.  -Aspecto físico (relieve, clima, hidrografía).  -Aspecto económico.  -Aspecto humano (distribución y problemas de la población).  -Problemas ambientales.  -Región Isular  -San Andrés y Providencia y Gorgona.  -Problemas ambientales. | SEGUNDO PERIODO.  -Elaborar mapas conceptuales.  -Leer e interpretar elementos de un paisaje en los mapas.  -Dibujar e interpretar el lenguaje de los mapas.  -Representar a escala los mapas.  -Representar en mapas elementos naturales de los de los paisajes.  -Elaborar planos y maquetas de espacios determinados.  -Realizar dibujos de de las diferentes tipos de regiones costeras.  -Observar detalladamente imágenes relacionadas con los diferentes tipos de paisajes.  - Debatir sobre situaciones problémicas a partir de una temática. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 4° - PERIODO 3** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **TERCER PERIODO.**  RELACIONES ESPACIALES AMBIENTALES.  **Las regiones del interior de Colombia.** | -Región Caribe.  -Aspecto físico(relieve, ,  Clima, hidrografía).  -Aspecto económico  Aspecto humano (distribución y problemas de la población).  -Riquezas naturales.  -Problemas ambientales.  -Región del pacifico.  -Aspecto físico (relieve, clima, hidrografía).  -Aspecto económico.  -Aspecto humano (distribución y problemas de la población).  -Problemas ambientales.  -Región Isular  -San Andrés y Providencia y Gorgona.  -Problemas ambientales. | **TERCER PERIODO.**  -Elaborar mapas conceptuales.  -Realizar dibujos de de los diferentes tipos de regiones del interior del país.  -Ubicar en mapas las regiones geográficas.  -Realizar dibujos de los diferentes productos que se cultivan los pisos térmicos.  - Debatir sobre situaciones problémicas a partir de una temática.  -Realizar gráficos para representar datos y establecer algunas relaciones. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 4° - PERIODO 4** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **CUARTO PERIODO.**  RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA.  **Comunidades Indígenas de América.**  **El período indígena.**  **El período Hispánico.**  **La conquista.**  **La colonia**.  . | -Los mayas (organización social y gobierno, actividades económicas, creencias y costumbres).  -Los aztecas (organización social y gobierno, actividades económicas, creencias y costumbres, el desarrollo de la cultura).  -Los Incas (organización social, organización del gobierno, actividades económicas, costumbres y creencias, el desarrollo de la cultura).  -Periodos de la historia de Colombia.  -donde Vivian los primeros pobladores de Colombia.  -Como vivieron las primeras comunidades indígenas.  -Primeras comunidades indígenas.  -La familia chibcha.  -La familia Caribe.  -La familia Arawac  -El descubrimiento.  -Europa antes del descubrimiento.  -Los viajes de Cristobal Colon.  -Consecuencias del descubrimiento.  -Las capitulaciones.  -La conquista del territorio Colombiano.  -El mestizaje en la colonia.  -La economía y el trabajo en la colonia.  -Organización social y política. | **CUARTO PERIODO.**  -Ubicar en mapas las rutas del descubrimiento de America.  -Ubicar en mapas las rutas de doblamiento de America.  -Dibujar actividades realizadas por comunidades nómadas y sedentarias.  -Ubico en mapas las comunidades indígenas de America.  -Elaborar dibujos que representen las actividades económicas de las culturas prehispánicas.  -Ubicar en mapas las comunidades lingüistas de Colombia.  -Elaborar cuadros comparativos y gráficos que posibiliten establecer relaciones.  -Elaborar líneas del tiempo.  - Debatir sobre situaciones problémicas a partir de una temática. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |

**GRADO QUINTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 5° - PERIODO 1** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **PRIMER PERIODO.**  RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS.  **Convivencia y participación.**  **El sistema político Colombiano.**  **Los derechos humanos.** | -El gobierno escolar.  -formas de participación en la democracia escolar.  -El personero y consejo estudiantil.  -El manual de convivencia.  -Los derechos de los niños (la ley de infancia y adolescencia).  -Elementos del sistema político colombiano.  -Importancia de los y las ciudadanas en el sistema político colombiano.  -Los mecanismos de participación ciudadana.  -Los partidos políticos.  - La organización electoral.  -La constitución política de 1.991.  -La estructura del poder del Estado.  -La rama legislativa y su relación con las demás ramas del poder público.  -La rama ejecutiva y su relación con las demás ramas del poder público.  -La rama judicial y su relación con las demás ramas del poder público.  -Los organismos de control y vigilancia (el ministerio público y la contraloría general de la república).  -Los derechos humanos en Colombia.  -Los derechos fundamentales.  -Los derechos sociales, económicos y culturales.  -Los derechos colectivos y del ambiente. | **PRIMER PERIODO.**  -Elaborar mapas conceptuales.  -Elaborar cuadros comparativos y gráficos que posibiliten establecer relaciones.  -Debatir sobre situaciones problémicas a partir de una temática.  -Elaborar carteleras explicativas de temas consultados.  -Escribir textos con reflexiones y opiniones.  -Elaborar frisos.  -Realizar exposiciones de temas consultados. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 5° - PERIODO 2** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **SEGUNDO PERIODO.**  RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.  **La orientación en el paisaje.**  **La orientación en el planeta tierra.**  **Donde se ubica Colombia.**  **Las zonas latitudinales de** **la tierra.**  **Aprovechamien-**  **to del medio.**  **La economía de un país.**  **Países desarrollados y países en vía de desarrollo.** | -los puntos cardinales y los puntos intermedios.  -La red geográfica.  -Los meridianos y paralelos.  -Longitud y latitud.  -Posición geográfica de Colombia.  -Posición astronómica de Colombia  -Zonas de latitud baja.  -Zonas de latitud media.  -Zonas de latitud alta.  -Distribución de los biomas en las zonas latitudinales.  -La producción de los bienes.  -La prestación de servicios.  -Los sectores productivos del país.  -Distribución, comercio y consumo de bienes.  -El sector primario de la economía.  -El sector secundario de la economía.  -El sector terciario de la economía.  -Características económicas de los países desarrollados y de loa países en vía de desarrollo.  La economía colombiana.  -Colombia comercia con otros países.  -La agricultura, la ganadería, minería, industria y los servicios enColombia. | **SEGUNDO PERIODO.**  -Elaborar mapas conceptuales.  -Construir planos.  -Representar puntos cardinales.  -Utilizar la red geográfica para localizar lugares en el mundo.  -Ubicar en mapas la posición geográfica y astronómica de Colombia.  -Realizo dibujos que representen biomas.  -Elaborar cuadros comparativos y gráficos que posibiliten establecer relaciones.  --Elaborar carteleras explicativas de temas consultados.  -Realizar exposiciones de temas consultados.  -Leer e interpretar mapas económicos.  --Debatir sobre situaciones problémicas a partir de una temática. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 5° - PERIODO 3** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **TERCER PERIODO.**  RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA.  **Periodos de la historia de Colombia.**  **La independencia.**  **La república.** | -El periodo indígena.  -Características del periodo indígena.  -Periodo hispánico.  -Características del periodo hispánico.  -Causas internas de la independencia.  -La discriminación política.  -La expedición botánica.  -Los altos impuestos.  -La insurrección de los comuneros.  -El memorial de agravios.  -Causas externas de la independencia.  -La revolución industrial.  -Las ideas de la ilustración.  -La independencia de los Estados Unidos.  -La revolución Francesa.  -La invasión de Napoleón a España.  -El proceso de la independencia.  -El20 de julio de 1.810.  -La patria Boba.  -La reconquista española.  -Consecuencias de la independencia.  -La Gran Colombia.  -La República de la Nueva Granada.  -El origen de los partidos políticos.  -Reformas del medio siglo.  -La constitución de 1.853.  -La constitución de Rionegro.  -Nace la constitución de 1.886. | **TERCER PERIODO.**  -Elaborar mapas conceptuales.  -Realizar líneas del tiempo.  -Realizar dibujos que representen actividades de comunidades indígenas que se volvieron sedentarias.  -Elaborar carteleras explicativas de temas consultados.  -Elaborar cuadros comparativos y gráficos que posibiliten establecer relaciones.  -Realizar exposiciones de temas consultados.  -Debatir sobre situaciones problémicas a partir de una temática.  -Realizar mesas redondas.  -Plantear hipótesis. | * Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 5° - PERIODO 4** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **CUARTO PERIODO.**  RELACIONES CON HISTORIA Y LA CULTURA.  **La hegemonía del partido conservador.**  **La hegemonía del partido liberal.**  **La época de la violencia.**  **Desde la constitución de 1.991 hasta nuestros días.** | -Principales hechos políticos, nacionales e internacionales sucedidos durante la hegemonía conservadora.  -Presidentes de la hegemonía conservadora.  -Principales hechos políticos, nacionales e internacionales sucedidos durante la hegemonía liberal.  -Presidentes de la hegemonía liberal.  -Principales hechos políticos durante el periodo de la violencia.  -Presidentes del periodo de la violencia.  -El Frente Nacional.  -Principales hechos políticos y económicos en Colombia después del Frente Nacional.  -Principales hechos políticos, económicos, sociales nacionales e internacionales.  - Presidentes desde la constitución de 1.9 91 hasta hoy.  -La Colombia del siglo XXI. | **CUARTO PERIODO.**  -Elaborar líneas del tiempo.  -Elaborar mapas conceptuales.  -Elaborar carteleras explicativas de temas consultados.  -Elaborar cuadros comparativos y gráficos que posibiliten establecer relaciones.  -Realizar exposiciones de temas consultados.  -Debatir sobre situaciones problémicas a partir de una temática.  -Escribir textos con reflexiones y opiniones.  -Plantear hipótesis. |  |